

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES</b> Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA-
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	Página 1 de 1

**Plan de Mejoramiento Personal - PMP**

Área: ÉTICA

Docente: María Reinalda Castaño Período: 2

Grado: Sexto (603)

Año: 2025

No	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1	Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Convivencia familiar Convivencia escolar Convivencia en el barrio	Lectura Escritura observación Análisis Evaluación	15 días hábiles a partir de la entrega de notas de periodo del estudiante a los respectivos acudientes.	Conceptual, procedimental	<b>80%</b>
2	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecerlas.	Formas de discriminación que afectan la convivencia.	Preguntas respuestas Comunicación		Actitudinal.	
3	Identifico valores morales y sociales que favorecen la convivencia social	Valores que permiten la convivencia social				

**Observación:** En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega de la ACTIVIDAD ESPECIAL DE RECUPERACIÓN. **Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal - PMP y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.**

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: **SEXTO (603)**

Acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_

## Actividades de Ética que deben presentarse en el PMP del segundo periodo 2025

### **Actividad #1**

Leer el texto:

Convivir significa estar agradablemente y compartir con otros momentos alegres y también dificultades. Implica respetar, confiar, ser solidario. Pero cuando convivo y comparto también me expongo, pues me muestro cómo soy y puedo ser rechazado o criticado por mi forma de ser. La convivencia me lleva a establecer lazos de amistad, a compartir buenos y malos momentos y también me pone en momentos de dificultad en mis relaciones con los demás. Esa es la dinámica de la convivencia. El secreto: aprender a relacionarnos bien con los demás. Esto implica conocimiento de sí mismo, diálogo, fomentar la empatía, ser asertivos en nuestras relaciones. Necesitamos relacionarnos con los demás con nuestras expresiones, emociones y sentimientos. Solamente en compartir y disfrutar, en los aciertos y desaciertos es donde construimos la convivencia. La convivencia es una tarea de todos. Vivirla plenamente exige hacer respetar nuestros derechos y respetar los de los demás, rechazando las discriminaciones. Por eso es necesario participar en las actividades de nuestro grupo de amigos y compañeros, respetando sus opiniones, creencias y valores. Por último, es imperativo ser responsables consigo mismos y con los demás.

Responderlas siguientes preguntas:

1. ¿cuáles son los valores que se aplican en el texto para convivir con los demás?
2. ¿para los humanos por qué las expresiones, las emociones y los sentimientos les permiten determinar la convivencia?
3. ¿qué significa ser responsables consigo mismo?
4. ¿qué significa ser responsables con los demás?

### **Actividad #2**

#### **Crea y participa**

En la convivencia es importante aprender a vivir con los demás. Realizar un ejercicio en el que tendrás la oportunidad de sentir y acoger al otro. Se deben hacer por parejas (tu y un amigo, padre, hermano o compañero de colegio) y seguir estas instrucciones: Se sientan y apoyan sus espaldas mutuamente. Se relajan, respiran profundo y sienten tranquilamente la espalda de la otra persona. Uno descansa su cabeza sobre la espalda de su compañero y luego la otra persona hace lo mismo. Así puedes descansar sobre la espalda del otro. Cuando se cansen se dan un apretón de manos. Reflexión:

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Pudieron descansar en la espalda del otro?
3. ¿Sintieron confianza con la otra persona?
4. ¿Qué se necesita para vivir con otros?

### Actividad #3

Observa la siguiente imagen



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en la imagen?
2. ¿Qué sentimientos reflejan los niños de la imagen?
3. ¿Cómo te sientes cuando eres acogido y apreciado por los demás?
4. ¿Cómo demuestras tu aprecio hacia las otras personas?
5. ¿Qué prejuicios tienes cuando conoces a una persona?
6. ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda?

### Actividad #4

La comunicación es importante para el ser humano, pues a través de ella podemos manifestarles a los demás ideas y emociones; es decir, la comunicación es una necesidad. Reflexiona acerca de las otras necesidades que tienes, si las puedes satisfacer de forma individual o quiénes te pueden ayudar a lograrlo. Para trabajar tus necesidades te puedes guiar con este listado: alimentarse, cuidarse, descansar, abrigarse, protegerse, recibir afecto, cultivar disciplina, ser creativo, estudiar, compartir, dialogar, opinar, cooperar, jugar, divertirse, inventar, construir, comprometerse, conocerse, elegir. Completa el siguiente cuadro:

¿Cuáles son mis necesidades?	¿Quiénes me ayudan a satisfacerlas?

## Actividad #5

Qué piensas de...

Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos. Martin Luther King

Piensa éticamente. ¿Qué doy y qué tomo? Comenta acerca de lo que obtienen de las distintas personas con las que se relacionan todos los días y lo que ustedes brindan a cambio. Te invitamos a realizar esta actividad a través de preguntarnos: ¿Qué doy y qué tomo?, completa el cuadro que aparece a continuación con tus propios resultados.

Personas	¿Qué les das tú?	¿Qué te dan?

**Presentar PMP en hojas de Block, anexar una copia de este formato diligenciado con sus datos.**